

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____ Телефон _____

Откуда поступил _____

Условия воспитания:

Общие сведения о семье: полная, неполная, опекун, усыновление.

Речевая среда: благоприятная, наличие двуязычия, неблагоприятная (ограниченность социальных контактов, контакты с заикающимися, подражание неправильным образцам речи, недостаток воспитания - когда родители культивируют несовершенное детское произношение, дефицит общения).

Социальная среда: ребенок воспитывается в многодетной семье, с работающими (безработными) родителями, контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики, социально неблагополучные семьи, инвалидность.

Отношение к ребенку в семье: гиперопека родителей, чрезмерное заласкивание, неоправданно высокий уровень родительской оценки, излишняя строгость, недостатки внимания, педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий.

РЕШЕНИЕ ТПМПК:

Решением ТПМПК от _____, протокол № _____ регистрационный № _____

принят в логопедическую группу на срок _____,

Заключение ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____, протокол № _____ регистрационный № _____

принят в логопедическую группу на срок _____,

Заключение ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____, протокол № _____ регистрационный № _____

выпускается из логопедической группы с _____

в _____

(ГБДОУ, ГОУ СОШ)

I. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Эмоции: эмоциональная стабильность/ неустойчивость; адекватность эмоциональных реакций/ неадекватность; импульсивность/ заторможенность;

2. Волевая сфера: самостоятельность, инициативность, пассивность, инертность, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность;

3. Общение: общительный/ контакт избирательный/ контакт затруднен (негативизм)/ конфликтность, робость, аутичные реакции

4. Игровая деятельность играет в коллективе/ играет один/ не играет (манипуляции с предметами, соответствует более раннему возрасту)

5. Познавательные интересы: наличие/ неустойчивость/ отсутствие.

II. ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Знания о себе и окружающем мире

5 лет	
<i>Достаточны, недостаточны, значительно снижены, отсутствуют</i>	
6 лет	
<i>Достаточны, недостаточны, значительно снижены, отсутствуют</i>	

2. Неречевые психические функции

5 лет	
Зрительное восприятие	<i>Не нарушено, нарушено незначительно, грубо нарушено</i>
Слуховое восприятие	<i>Развито, развито недостаточно, не развито</i>
6 лет	
Зрительное восприятие	<i>Не нарушено, нарушено незначительно, грубо нарушено</i>
Слуховое восприятие	<i>Развито, развито недостаточно, не развито</i>

3. Особенности мыслительной деятельности.

5 лет	
Пространственные представления и конструктивный праксис	<i>Нарушены незначительно, грубо нарушены, не ориентируется в пространстве</i>
Временные представления	<i>Не нарушены-ориентация хорошая, нарушены незначительно-ориентация недостаточная, грубо нарушены-ориентация слабая</i>
Внимание	<i>Устойчивое/ недостаточно устойчивое/ быстрое истощение/ трудности с переключением внимания рассеянное, устойчивость и объем низкие</i>
6 лет	
Пространственные представления и конструктивный праксис	<i>Нарушены незначительно, грубо нарушены, не ориентируется в пространстве</i>
Временные представления	<i>Не нарушены-ориентация хорошая, нарушены незначительно-ориентация недостаточная, грубо нарушены-ориентация слабая</i>
Внимание	<i>Устойчивое/ недостаточно устойчивое/ быстрое истощение/ трудности с переключением внимания рассеянное, устойчивость и объем низкие</i>

4. Исследование состояния моторной сферы.

Общая моторика:(сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому, удерживание в памяти элементов действий, самоконтроль)

5 лет
Развита (соответствует возрасту);развита недостаточно, сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений; развита слабо (недоразвита),отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; излишне подвижен; двигательно-беспокоен; не развита

6 лет
Развита (соответствует возрасту);развита недостаточно, сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений; развита слабо (недоразвита),отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; излишне подвижен; двигательно-беспокоен; не развита

Ручная моторика: :(сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому)

Ведущая рука-левша, амбидекстр, правша

5 лет
Развита (соответствует возрасту), развита недостаточно движения рук неточные, мышечный тонус повышен(понижен), моторная неловкость, неправильно держит карандаш; развита слабо (недоразвита), недостаточная координация пальцев кисти рук, движения неточные, неуверенные, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (N, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная)
Синкенизии : Наличие, отсутствие

6 лет
Развита (соответствует возрасту), развита недостаточно, движения рук неточные, мышечный тонус повышен (понижен), моторная неловкость, неправильно держит карандаш; развита слабо (недоразвита), недостаточная координация пальцев кисти рук, движения неточные, неуверенные, объём движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (N, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная)
Синкенизии : Наличие, отсутствие

5. Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

5 лет		
Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый
Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, спайки, послеоперационные рубцы	Арт.позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Синкенизии - незначительные	Саливация – незначительная, повышенная	Переключаемость – норма, нарушена, слабая

Позиция языка в полости рта – *правильно стабилизирован/ оттянут назад/ лежит на дне ротовой полости/ при фонации в межзубном положении/*

6 лет		
Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый
Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, спайки,	Арт.позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет,	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое,

послеоперационные рубцы	удерживает с трудом	широкое
Синкенизии - незначительные	Саливация – незначительная, повышенная	Переключаемость – норма, нарушена, слабая

Позиция языка в полости рта – *правильно стабилизирован/ оттянут назад/ лежит на дне ротовой полости/ при фонации в межзубном положении/* _____

Артикуляционная моторика:

5 лет
Правильное выполнение, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны; замедленное и напряженное выполнение; выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинезы; невыполнение
6 лет
Правильное выполнение, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны; замедленное и напряженное выполнение; выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинезы; невыполнение

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

III. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1.Общее звучание речи

5 лет	
Разборчивость	Не нарушена, несколько снижена, смазанная, невнятная, мало понятная окружающим.
Дыхание	Единичные нарушения дыхания, затрудненное, поверхностное, носовое дыхание затруднено; Ротовой вдох не сформирован, носовое дыхание отсутствует, несформированность речевого дыхания; Смешанное, верхне-ключевое, диафрагмальное, брюшное
Характеристика голоса	Нормальный /высокий/низкий/ громкий/ тихий/ затухающий/ монотонный/ с носовым оттенком/ дисфония/афония
Темп и ритм речи	Нормальный, единичные нарушения, быстрый, замедленный, запинки, дисритмия, заикание; Нормальный, единичные нарушения, растянутый, скандированный, проявления гиперкинезов
6 лет	
Разборчивость	Не нарушена, несколько снижена, смазанная, невнятная, мало понятная окружающим.
Дыхание	Единичные нарушения дыхания, затрудненное, поверхностное, носовое дыхание затруднено; Ротовой вдох не сформирован, носовое дыхание отсутствует, несформированность речевого дыхания; Смешанное, верхне-ключевое, диафрагмальное, брюшное
Характеристика голоса	Нормальный /высокий/низкий/ громкий/ тихий/ затухающий/ монотонный/ с носовым оттенком/ дисфония/афония
Темп и ритм речи	Нормальный, единичные нарушения, быстрый, замедленный, запинки, дисритмия, заикание; Нормальный, единичные нарушения, растянутый, скандированный, проявления гиперкинезов

2. Звукопроизношение:

5 лет
С, С', З, З', Ц, Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', П, Б, М, Т, Д, Н, В, Ф, Х, К, Г, ј, гласные (отсутствие, замены звуков, возможное искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков), другое _____

6 лет
С, С', З, З', Ц, Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', П, Б, М, Т, Д, Н, В, Ф, Х, К, Г, ј, гласные (отсутствие, замены звуков, возможное искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков), другое _____

3. Воспроизведение звукослоговой структуры слова:

5 лет
Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки; негрубые дефекты (нарушения отмечаются в многосложных словах и касаются структуры отдельного слога: выпадение, перестановка, замена звука в стечениях согласных; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением; грубые искажения;

6 лет
Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки; негрубые дефекты (нарушения отмечаются в многосложных словах и касаются структуры отдельного слога: выпадение, перестановка, замена звука в стечениях согласных; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением;

4. Фонематические процессы: фонематическое восприятие, анализ/синтез

5 лет
Фонематическое восприятие соответствует норме; развито недостаточно (не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги, слова); слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена. Навыки языкового анализа и синтеза: все задания выполнены; допускает 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; большая часть заданий недоступна; неверные ответы, отказ от выполнения.

6 лет
Фонематическое восприятие соответствует норме; развито недостаточно (не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги, слова); слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена. Навыки языкового анализа и синтеза: все задания выполнены; допускает 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; большая часть заданий недоступна; неверные ответы, отказ от выполнения.

IV. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Словарный запас: Номинативный, атрибутивный, предикативный, антонимы.

5 лет
Владеет обобщающими понятиями; выделяет и называет части предмета; обобщающими понятиями владеет плохо; не выделяет и называет части предмета; Антонимами не владеет; владеет глагольной лексикой; не владеет; наречия - употребляет; не употребляет; Единичные ошибки исправляются самостоятельно; с помощью уточняющего вопроса, расширения инструкции, подсказки; не выполняются

6 лет
Владеет обобщающими понятиями; выделяет и называет части предмета; обобщающими понятиями владеет плохо; не выделяет и называет части предмета;

Антонимами не владеет; владеет; владеет глагольной лексикой; не владеет; наречия - употребляет; не употребляет;
 Единичные ошибки исправляются самостоятельно; с помощью уточняющего вопроса, расширения инструкции, подсказки; не выполняются

2. Словоизменение:

5 лет
Мн.ч. существительных в им.п - справляется, затрудняется; согласование существительных с числительными - справляется, затрудняется; согласование падежных окончаний - справляется, затрудняется. Употребление предлогов - справляется, затрудняется
6 лет
Мн.ч. существительных в им.п - справляется, затрудняется; согласование существительных с числительными - справляется, затрудняется; согласование падежных окончаний - справляется, затрудняется. Употребление предлогов-справляется, затрудняется

3. Словообразование:

5 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется Согласование существительных с предлогами - справляется, затрудняется Образование притяжательных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется Образование относительных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется
6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных- справляется, затрудняется Согласование существительных с предлогами- справляется, затрудняется Образование притяжательных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется Образование относительных прилагательных от существительных- справляется, затрудняется Образование приставочных глаголов- справляется, затрудняется

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

5 лет	
Составление предложений	Составляет только простые нераспространенные предложения; Предложения не составляет, только перечисляет предметы;
	6 лет
	Составляет только простые нераспространенные предложения; Предложения не составляет, только перечисляет предметы;
5 лет	
Рассказ	Рассказ не составляет, только перечисляет предметы. Рассказ составлен самостоятельно, допускаются нерезко выраженные нарушения связности, недостаточная развернутость, единичные поиски слов; Со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, связность рассказа нарушена; рассказ составлен по наводящим вопросам, подсказкам; рассказ недоступен.
	6 лет
	Рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; Рассказ не составляет, только перечисляет предметы. Рассказ составлен самостоятельно, допускаются нерезко выраженные нарушения связности, недостаточная развернутость, единичные поиски слов; Со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, связность рассказа нарушена; рассказ составлен по наводящим вопросам, подсказкам; рассказ недоступен.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет

Дата _____ Учитель-логопед _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6 лет

Дата _____ Учитель-логопед _____